



## Pengaruh Metode *Total Physical Response* Terhadap Hasil Asesmen Formatif Materi *Daily Activity* pada Sekolah Dasar

2 Achmad Haqqul Yaqin<sup>1</sup>, Taufik<sup>2</sup>, Juhaeni<sup>3</sup>, Safaruddin<sup>4</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya, Indonesia

<sup>4</sup> Universitas Islam Ahmad Dahlan, Sinjai, Indonesia

Email: [juhaeni@uinsa.ac.id](mailto:juhaeni@uinsa.ac.id) (Corresponding Author)



DOI: <https://doi.org/10.53621/jippmas.v3i2.262>

### Informasi Artikel

#### Riwayat Artikel:

Diterima: 25 Oktober 2023

Revisi Akhir: 17 November 2023

Disetujui: 07 Desember 2023

Terbit: 31 Desember 2023

#### Kata Kunci:

Pembelajaran;  
Total Physical Response;  
Asesmen Formatif;  
Daily Activity;



### ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur dengan menggunakan metode dikte dan tanya jawab pada materi *daily activity* kemudian dilanjutkan dengan menanggapi pertanyaan sebagai bentuk interaksi guru dengan siswa tentang *vocabulary daily activity*. Namun hal ini belum maksimal, dikarenakan hanya 11 peserta didik yang dapat mengikuti dilihat dari data hasil akhir asesmen formatif mereka yang mencapai nilai diatas 75. Kemudian peneliti menerapkan metode *total physical response* sebagai solusi dari permasalahan tersebut untuk mengenalkan *vocabulary* melalui praktik gerakan anggota tubuh yang melibatkan *daily activity*. tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi sejauh mana pengaruh yang diperoleh dari metode *total physical response* terhadap hasil akhir asesmen formatif. Melalui tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pre-eksperimental* melalui tipe *one group pretest-posttest*. Sampel dan obyek penelitian diambil dari peserta didik kelas IV di Sekolah Kuala Lumpur di Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada rata-rata skor *pretest* 62,35 dan *posttest* 86,35 dari 34 peserta didik kelas IV. Selain itu, hasil uji t menunjukkan nilai (*sig-2 tailed*) pada kedua variabel sebanyak 0,000 dan kurang dari 0,005. Jadi dari sini dapat diketahui bahwa metode *total physical response* memiliki pengaruh pada hasil asesmen formatif peserta didik kelas IV.

## PENDAHULUAN

Bahasa dijadikan sebagai alat pengantar untuk melakukan komunikasi dengan orang lain di sekitar (Mailani et al., 2022). Penerapannya dapat dilakukan secara lisan, tulisan hingga isyarat (Wicaksono & Subhan, 2015), sehingga bahasa mempunyai lingkup luas untuk menambah wawasan dan pengalaman dengan orang-orang khususnya dari berbagai negara di dunia (Mukrimaa et al., 2016). Disinilah Bahasa berperan penting dan dapat berkembang pesat, hingga diajarkan dalam kegiatan pembelajaran di seluruh pendidikan di Indonesia dari tingkat Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi (Sulastri et al., 2021). Salah satunya Bahasa Inggris yang digunakan untuk berinteraksi dengan bangsa asing (Putri & Febriani, 2023), sehingga dikeluarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa dalam menunjang pembelajaran Bahasa Inggris diperlukan adanya rancangan yang disusun sistematis untuk mengasah pemahaman siswa dalam mencapai keberhasilan yang diharapkan (Habe & Ahiruddin, 2017). Disinilah peran pentingnya guru dalam merancang pembelajaran terlebih dahulu melalui penyusunan modul ajar berdasarkan kurikulum operasional satuan pendidikan yang disusun setiap instansi sebagai bentuk penerapan kurikulum merdeka dengan menyesuaikan tujuan yang diharapkan (Nurasiah et al., 2022).

# 1. 262-Article Text-1839-1-2-20240102

## ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1

[eprints.uad.ac.id](http://eprints.uad.ac.id)

Internet Source

2%

2

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Internet Source

2%

3

[www.journal.iel-education.org](http://www.journal.iel-education.org)

Internet Source

2%

4

[pbamagister.uin-suka.ac.id](http://pbamagister.uin-suka.ac.id)

Internet Source

2%

5

[etheses.uinmataram.ac.id](http://etheses.uinmataram.ac.id)

Internet Source

1%

6

[etheses.uin-malang.ac.id](http://etheses.uin-malang.ac.id)

Internet Source

1%

7

[123dok.com](http://123dok.com)

Internet Source

1%

8

[repository.ar-raniry.ac.id](http://repository.ar-raniry.ac.id)

Internet Source

1%

9

[eprints.uny.ac.id](http://eprints.uny.ac.id)

Internet Source

1%